

東華三院李潤田紀念中學
學校周年計劃
二零二四年至二零二五學年

東華三院李潤田紀念中學

學校周年計劃

二零二四至二零二五學年

學校抱負及使命／辦學宗旨

1. 提供完善教育服務，建設不斷學習的學校文化，作育英才，回饋社會。
2. 提高教師的專業水平，改革課程及改善教與學的質素，發揮學生的個人潛能。
3. 建構多元化的學習領域，促進學生的全人發展，具備知識技能及獨立思考的能力。
4. 加強輔導，培育學生勇於承擔責任，關心社會，具備正確價值觀和積極人生觀，拓展豐盛而有意義的人生。
5. 重視個別差異，照顧有特殊教育需要的學生，充分發揮永不放棄的教育精神。

關注事項 (按優先次序排列)

1. 建立學生學習常規共識；加強使用電子學習知識及策略；積極透過分層課業照顧學習多樣性。
2. 加強各科組自設數據收集及分析的能力，以提升學與教及舉辦活動的效能。
3. 加強愛國主義教育；透過全校參與活動建構健康校園生活模式；推廣表揚傑出學生文化。

I. 建立學生學習常規共識；加強使用電子學習知識及策略；積極透過分層課業照顧學習多樣性。

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|---|--|---|
| 1. 培養及建立學生良好的學習習慣，並學會守規，建立學習目標，讓學生有所依循追求卓越。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立班及課堂的目標及一致的學習常規及習慣，讓學生有所依循，共同遵守，培養認真學習的自律精神。 ● 科任老師制定學科學習常規，如座位、課堂流程、書寫筆記、分組匯報及課業要求。 ● 檢視和跟進個別班、組或學生的學習，提升適切的支援。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能展示課堂及學習常規，學生學習成效理想。 ● 學生能更投入學習，了解並能建立富積極正面的學習氛圍。 ● 各科組於會議中能分析、討論及擬訂相關應對策略及措施。 ● 能在觀課及課業視閱中展示相關策略和成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 審視科組文件及會議紀錄有關的討論、檢討報告及成效分析。 ● 分析及統計同儕觀課及課業視閱的表現及相關數據。 ● 班、級會議的報告及討論 ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 教務組 ● 學務組 ● 班主任 ● 科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校津貼及撥款 ● 校內、校外相關議題研討會及工作坊 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>2. 加強使用電子學習工具進行電子教學 (e-teaching) 及電子學習 (e-learning)，透過多元化學習，加強學生分享學習成果及互動文化。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 增加利用不同的電子學習工具及學習管理系統如Kahoot, Nearpod, Jamboard, Edpuzzle, Google Classroom, EdCity及Khan Academy等進行教與學活動，提升學生學習興趣及成效。 ● 安排及積極鼓勵老師參加相關的專業發展及培訓。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習動機提升及更投入學習，能建立更積極的學習習慣及正面的學習態度。 ● 老師更積極使用不同類型的電子學習工具進行教學與學習活動。 ● 老師對進行電子教與學的知識及技巧有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 分析及統計同儕觀課、課業視閱及教師專業發展的表現及相關數據。 ● 老師於科組及教職員會議分享相關的專業發展內容及策略。 ● 學生成績評估 ● 問卷調查 ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 助理校長 (學與教) ● 教務組 ● 數據管理組 ● 各科組主任及科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校津貼及撥款 ● 相關教育機構提供的數據分析 |
| <p>3. 設計及使用分層課業，把「照顧學習多樣性」落實在教學中，促進學生學習。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 積極發展優質課業設計，切合學習目標及教學重點，以及照顧不同能力學生的學習風格。 ● 發揮分層課業的效果，實踐「照顧學習多樣性」的理念。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課業設計除能照顧能力稍遜學生的學習需要，也具有一定的挑戰性，使能力較強學生，在學習過程中得到滿足感。 ● 學生課業表現能反其學習成效，學習動機提升及更投入學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的課業表現及成績。 ● 檢視於課業視閱的學生表現。 ● 學生成績評估 ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 教務組 ● 學務組 ● 各科組主任及科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校津貼及撥款 |

II. 加強各科組自設數據收集及分析的能力，以提升學與教及舉辦活動的效能。

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 1. 各科、組能積極使用數據以提升學與教及舉辦活動效能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解學生的學習情況：透過定期測試、作業分析等方式，了解學生的學習狀況，識別學生的強弱項，針對性地進行教學。 ● 運用數據改進教學方法：根據學生的學習表現，反思教學方法的成效，適時調整教學策略，提升教學效果。 ● 與家長保持良好溝通：定期與家長分享學生的學習情況和進度，共同制定適當的輔導措施。 ● 規劃有針對性的活動：透過數據識別支援學生焦點，並針對他們的弱點，安排適當的活動。 ● 促進教師專業發展：分析教學數據，檢視自身 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科老師均能積極使用數據改進教學方法，以加強教學策略。 ● 各組老師均能善用數據設計多元、富針對性的活動給不同需要的學生。 ● 能與家長分享數據，共同制定適當的學習方向。 ● 參與相關培訓的老師人數有顯著增長。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 持份者面談 ● 統計數據 ● 觀課、課業視閱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科、組主任 ● 教務主任 ● 校長 ● 副校長 ● 助理校長 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校津貼及撥款 ● 校內、校外相關議題研討會及工作坊 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | <p>的教學效果，有針對性地參加培訓，提升教學技能。</p> | | | | | |
| <p>2. 各科、組能自設/擬訂數據收集方法及分析數據、以至檢視、優化數據收集的機制</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立完善的數據收集機制：制定標準化的測試、作業和評估方式，確保數據的一致性和可比性。 ● 利用學校管理系統或其他數據收集工具，按時記錄和存儲學生的學習成績、出勤情況等數據。鼓勵學生主動提供學習反饋，如填寫問卷或日誌等，收集他們的學習方法，以作分析。 ● 保證數據的準確性和完整性：仔細核對輸入的 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科/組均能落實自設/擬訂數據收集方法的機制。 ● 各科/組均能自我執行分析數據及檢視、優化數據收集的機制。 ● 各科/組均能提升各持分者對數據質和量的認識及使用方法。 ● 成功建立保障數據機制。 ● 老師參與相關培訓的人數 / 時數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學、教、評均有落實自設/擬訂數據收集方法及分析數據、以至檢視、優化數據收集的機制 ● 科組文件均有落實及清晰紀錄相關內容 ● 相關數據文件 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科、組主任 ● 教務主任 ● 校長 ● 副校長 ● 教務主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校津貼及撥款 ● 校內、校外相關議題研討會及工作坊 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|
| | <p>數據，確保無誤。定期備份數據，避免遺失或損壞。設置數據的訪問權限，防止無關人員擅自修改。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立有效的數據分析系統：選擇合適的數據分析軟件或工具，如 Excel 等，方便數據的可視化和存取。 ● 設計數據分析報告模板，定期生成分析結果，方便教師查閱。 ● 培訓教師掌握基本的數據分析技能，提高對數據的理解和運用。 ● 落實數據應用的反饋機制：定期與教師、學生和家長溝通分析結果，聽取意見和建議。 ● 分享教學實踐中的數據應用經驗，促進教師之間的交流和學習。 | | 有所提升。 | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 注重數據隱私和安全保護：制定明確的數據使用和保護政策，確保學生隱私不受侵犯。採取密碼保護、加密等安全措施，防止數據外洩或被非法利用。● 需要教師培養數據應用的意識和能力，才能充分發揮數據的作用。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

III. 加強愛國主義教育；透過全校參與活動建構健康校園生活模式；推廣表揚傑出學生文化。

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1. 加強愛國主義教育，提升學生愛國情懷。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在校園內，加強對愛國主義教育及相關價值觀的宣傳，如懸掛橫額和張貼海報等。 ● 配合課堂內容介紹國家發展或特色，回應教育局愛國教育框架。 ● 參與相關之活動或比賽。 ● 善用「國旗下之講話」，讓學生從不同角度認識國家。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦不同的相關活動。 ● 參與不同類型或部門之活動，加強對國家不同層面之認識。 ● 成功獲得不同獎項。 ● 學生反思回應正面。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 檢視教學進度表及透過同儕觀課以作觀察。 ● 數據統計 ● 持份者面談 ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 各科、組主任 ● 班主任 ● 其他相關老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款 ● 校外相關機構 |
| 2. 各持份者能建立健康生活方式，積極參與不同類型體育活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式推行「活力星期五」計劃，讓師生共同養成健康生活習慣。 ● 購買香港大學 RoboCoach AI 運動人工智能系統應用程式，統計運動時數，讓不同持份者均可投入健康生活。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 針對不同目標對象，提供適切和多元的體育活動。 ● 成功舉辦不同類型的體育活動。 ● 參與者的對活動有正面觀感。 ● 參與計劃之老 | <ul style="list-style-type: none"> ● APASO ● 統計活動舉辦次數 ● 統計參與人數 ● 向參與者收集活動回饋 ● 統計軟件內各持份者運動時數 ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 聯課活動組 ● 家校合作組 ● 體育組 ● 學生會 ● 校友會 ● 其他相關老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款 |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行跨科組活動，為持份者提供不同的體育活動，如：陸運會的親子接力賽和師生接力賽、與體育項目相關的社際和班際比賽等。 ● 參與教育局《4Rs 精神健康約章》計劃，為不同持份者提供涵蓋4Rs的活動，促進精神健康。 ● 透過教師發展日，加強老師的精神健康，如舉辦減壓活動 ● 以全校參與模式推廣健康資訊，在校園內張貼健康小貼士 ● 適時向各持份者發放健康資訊。 | | <p>師、學生及家長之運動時數與以往相比有提升。</p> | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|---|---|---|--|
| <p>3. 建立欣賞及表揚文化，加強同儕間互相讚揚文化。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同的平台，讓學生展現才能和愛好，如周會、早會、學校網頁、學校大型活動、佳作展覽和校外比賽等。 ● 增設不同獎勵計劃以表揚學生。 ● 加強班級經營和社際活動的推展，建立同輩友愛關係，以強化凝聚力，加強學生對學校的歸屬感，及培養學生各項正面價值觀。 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功於學校不同位置展示學生成就。 ● 成功舉辦校際、社際和班際比賽 / 活動，如旅行日、課室清潔比賽和班際活動日等。 ● 於學校網站上載學生成就資料及相關短片。 ● 成功提供機會予學生於不同場合進行分享。 ● 參與相關活動及獎勵計劃的人數有所增加。 ● 活動後，學生反思回應正面。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 統計參與人數 ● 學生反思問卷 ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 助理校長 ● 數據管理組 ● 各科、組主任 ● 校友會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款 ● 校外機構 |
|----------------------------------|---|-----------|---|---|---|--|